

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТСТ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
Совета техникума
протокол № 1
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
ГБПОУ «Донецкий ТСТ»

Е.И.Вычугжанина



Положение № 26
О воспитательном (классном) часе
в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении «Донецкий техникум
строительных технологий»

Донецк, 2023

Общие положения

Настоящее положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762, действующих законодательных и нормативных документов Донецкой Народной Республики в сфере образования, а также устава техникума.

Воспитание - сложный и многовекторный процесс, в котором различают философский, социальный, педагогический, психологический, культурологический аспекты.

Воспитание студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий техникум строительных технологий» (далее - техникум) осуществляется в контексте гражданской и общечеловеческой культуры, охватывает весь учебно-воспитательный процесс, основывается на свободе выбора цели жизнедеятельности и объединяет интересы личности, общества и государства.

Главной целью воспитания студентов техникума является приобретение им социального опыта, наследование духовных ценностей народа, достижение высокой культуры межнациональных отношений, формирование гражданских качеств, развитие духовности, моральности, художественно - эстетической, правовой, трудовой, здоровьесберегающей, экологической культуры.

Процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста студентов, особенностей групп и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

Форма организации воспитания - это такой способ организации воспитательного процесса, который отражает внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников. В широком понимании формы организации воспитания обеспечивают организацию воспитания в целом, а не отдельные воспитательные мероприятия.

Особое место в системе внеклассной воспитательной деятельности техникума занимает классный (воспитательный) час. В период преобразования воспитательной практики очевидна необходимость освещения воспитательного потенциала классного часа.

Классные (воспитательные) часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя (мастера производственного обучения, куратора). Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста студентов, опыта классного руководителя (мастера производственного обучения, куратора) и условий техникума.

Воспитательные цели и задачи классного (воспитательного) часа

1. Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности студента, его творческих способностей.
2. Обогащение сознания студента знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности обучающегося.
4. Формирование у студентов умений и навыков мыслительной и практической деятельности.
5. Формирование коллективной группы как благоприятной среды развития и жизнедеятельности студентов.

Решение всех перечисленных задач связывается не с неким отдельным часом общения преподавателя со своими студентами, пусть даже блестяще проведенным, а с хорошо продуманной и детально разработанной системой их организации, где каждому классному (воспитательному) часу отводится определенное место и роль.

Функции классного (воспитательного) часа

Просветительская заключается в том, что классный (воспитательный) час расширяет круг тех знаний студентов, которые не нашли отражение в учебных программах.

Ориентирующая заключается в формировании у студентов определённых отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определённой иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция даёт возможность знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценить его.

Направляющая функция классного (воспитательного) часа помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики студентов, направляя их деятельность. «Ознакомление» и «оценивание» мира должно завершаться «взаимодействием» с ним. Если в процессе проведения классного (воспитательного) часа отсутствует определённая направленность,

то эффективность его воздействия существенно снижается, а знания не переходят в убеждения, и тогда создаётся благоприятная обстановка для проявления скепсиса, лицемерия и других негативных качеств личности. Важно, чтобы разговор о жизни направлял студентов на реальные практические дела.

Формирующая функция связана с реализацией 3-х вышеуказанных функций и заключается в формировании у студентов привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать своё мнение. В ходе подготовки и проведения классного (воспитательного) часа студенты рисуют, мастерят, сочиняют, изображают, обсуждают, что, в свою очередь, развивает специальные умения и навыки. При этом правильно организованная деятельность формирует отношения между студентами в коллективе, положительное и действенное общественное мнение.

Основные компоненты классного (воспитательного) часа

Целевой - целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности студента, с проектированием и установлением уникальности его образа жизни.

Содержательный - содержание классного (воспитательного) часа является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности студента.

Организационно-деятельностный - студенты являются полноправными организаторами классного (воспитательного) часа. Активное участие и заинтересованность каждого студента, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

Оценочно-аналитический - в качестве критериев оценки результативности классного (воспитательного) часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта студента, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Формы и методы проведения классного (воспитательного) часа

В техникуме применяются различные формы и методы проведения классного (воспитательного) часа. Чаще всего его проводит сам классный руководитель или мастер производственного обучения (куратор). Он беседует со студентами, знакомит их с тематическим материалом, выявляет и анализирует общественное мнение коллектива по отдельным вопросам. Классный руководитель (мастер производственного обучения, куратор)

исходит из особенностей своей группы. Сплоченный ли его коллектив? Какие интересы у ребят? Каков уровень их воспитанности? То есть, создавая свой план воспитательной работы с группой на учебный год, классный руководитель (мастер производственного обучения, куратор) определяет в нем и роль классных (воспитательных) часов.

Любой коллектив держится традициями. И классный (воспитательный) час должен быть традицией. Значит, создавать его надо вместе, всем коллективом: педагогу и детям. На классном (воспитательном) часе возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательная работа по строительству коллектива своей группы. Классный (воспитательный) час может быть посвящен и решению текущих проблем, и дискуссии на интересующую тему, здесь может состояться игра или коллективное творческое дело.

Классный (воспитательный) час в колледже не проводится в назидательном тоне, классный руководитель (мастер производственного обучения) не подавляет инициативу студентов в ходе классного (воспитательного) часа, их желание высказать своё мнение, выступить с критикой.

Формы часа общения могут быть различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей группы, возраста студентов, профессионализма преподавателя. В техникуме классные (воспитательные) часы проводятся по следующим формам:

- *Классное собрание*
- *Час общения*
- *Экскурсии*
- *Тематические лекции*
- *Встречи с интересными людьми*
- *Викторины по разным областям знаний*
- *КВН*
- *Игры-путешествия*
- *Тренинги*
- *Читательская конференция*
- *Театральная премьера*
- *Анкетирование*
- *Просмотр фильмов и презентаций*

Классный руководитель (мастер производственного обучения, куратор) колледжа учитывает, что может быть экстренное классное собрание или

замена по тем или иным причинам одной формы проведения классного (воспитательного) часа другой.

Классный (воспитательный) час - час общения.

Интересная форма проведения классного (воспитательного) часа - час общения, который играет очень большую роль в жизни студентов, если он задуман интересно и необычно. Час общения - это совместное творчество взрослого и детей. Для того, чтобы студенты ждали новой возможности поговорить откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении классного часа, но и в определении тем часов общения. Классный руководитель (мастер производственного обучения, куратор) техникума обсуждает со студентами круг интересующих их вопросов, собирает “корзину проблем” и с учетом пожеланий сформировывает тематику классных (воспитательных) часов.

Очень важно создать комфортный микроклимат в группе, чтобы у ребят было желание высказать своё мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми.

Классный руководитель (мастер производственного обучения, куратор) предлагает студентам выработать правила общения:

1. С уважением относиться друг к другу.
2. Любое мнение заслушивать внимательно.
3. Пока один говорит, все его слушают.
4. О своём желании высказаться сообщить с помощью поднятой руки.

Формы часа общения могут быть различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей группы, возраста студентов, профессионализма преподавателя. В техникуме классные (воспитательные) часы проводятся по следующим формам:

- *Дискуссия (диспут).* Дискуссия позволяет вовлечь студентов в обсуждение поставленной проблемы, учит анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.
- *Беседа.*
- *Сюжетно-ролевая игра* - форма КТД, позволяющая обсудить проблему, вызвать сопереживание, попытаться найти решение с помощью театрализованной игры.
- *Устный журнал.* Заранее определяется количество и темы страниц журнала, которые распределяются между творческими группами.
- *Социально-культурный проект* - это самостоятельное исследование студентами социально значимых проблем. Для

создания проекта требуется время и соблюдение определённого алгоритма действий:

- изучение ситуации;
- сбор информации;
- планирование;
 - формирование микрогрупп и назначение ответственных;
- практические действия;
 - определение приоритетных результатов;
- групповой анализ выполнения поставленных задач.

Собрание группы

Собрание группы - это демократическая форма организации коллективной жизни группы. Основное его отличие от других форм состоит в том, что на собрании студенты сами вырабатывают и принимают решения.

Собрание групп в техникуме проводится примерно 1 -2 раза в месяц.

Оно является наивысшим органом самоуправления в группе, где студенты учатся общению, демократии, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в группе.

Собрание группы выполняет две функции: стимулирующую и организующую.

Тематический классный (воспитательный) час

Тематический классный (воспитательный) час развивает кругозор студентов, способствует потребностям духовного развития студентов, их интересам, природному самовыражению.

Тематические классные (воспитательные) часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы являются началом и завершением серьёзной работы в группе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Системность воспитательного процесса состоит в том, что основная форма работы с классным коллективом (тематический классный час) подчиняется общим целям и задачам техникума и имеет определённый цикл по направлениям и темам в динамике возраста студентов.

Классный руководитель (мастер производственного обучения, куратор), планируя тематические классные (воспитательные) часы, предлагает студентам совместно определить темы.

Ситуационный (воспитательный) классный час

В отличие от тематического классного (воспитательного) часа, который отвечает в большей мере потребностям духовного роста студента, его интересам, природному самовыражению, ситуационный классный (воспитательный) час выполняет задачу социально-нравственной адаптации личности, поскольку акцент на нём делается на активном и заинтересованном участии каждого студента, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности.

Методика ситуационного классного (воспитательного) часа, разработанная Н.П. Капустиным, позволяет студентам анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте и разрабатывать стратегию поведения на будущее. Его идея состоит в том, что жизнь человека состоит из различных ситуаций, которые оказывают влияние и в которых проявляются характер, привычки, культура.

Технология ситуационного классного (воспитательного) часа включает в себя следующие компоненты:

- цель;
- информация;
- «Я -позиция», причина «Я -позиции», «Я -позиция» и общественно значимая норма;
- дискуссия;
- рефлексия;
- свободный выбор.

Ситуационный классный (воспитательный) час может быть проведён как беседа в форме занятий по решению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием. Таким образом, происходит самоанализ, принятие собственных решений, формируется ответственность, осмысление собственных неудач и ошибок, т.е. индивидуальное рефлексивное воспитание.

Информационный классный (воспитательный) час

Главное значение информационного часа - формировать у студентов осознание собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни республики, своего района, села, расширять кругозор, научиться разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.

Информационный час может быть обзорным (знакомит с текущими событиями в стране, мире) - 20-25 минут, тематическим (знакомит с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этой проблеме различных слоёв населения, профессионалов) - до 45 минут, но не более.

Классные (воспитательные) часы, направленные на развитие интеллектуальных умений студентов

Планируя свою работу с группой, не следует забывать и о развитии интеллектуальных способностей студентов через различные формы: интеллектуальные марафоны, дни творчества, интеллектуальные ринги и викторины, заседание психологического клуба и т.д.

В новых социальных условиях реализацию воспитательных задач рекомендовано вести через работу классного руководителя (мастера производственного обучения, куратора) со всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям:

- основы безопасности жизнедеятельности студентов;
- Я - гражданин Республики (краеведение);
- здоровый образ жизни;
- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание и развитие творческих способностей.

Одним из важных аспектов психического развития студентов является интенсивное созревание, ведущая роль в котором отводится развитию мышления. В возрасте от 15 лет студенты проявляют больше самостоятельности в занятиях, в которых интенсивно развиваются моральные силы, формируются и определяются черты характера, происходит становление мировоззрения. Основной особенностью личностного развития студента является заметное развитие самосознания, самооценки, основанной на самостоятельном анализе и оценке собственной деятельности, что не всегда из-за сложности этого процесса объективно. Данный возраст является сенситивным в формировании мировоззрения, выработке стратегии жизни, определении жизненных планов, формировании умения творить собственную судьбу, активно ответственно и эффективно реализовать гражданские права и обязанности.

У студентов заметно развивается умение анализировать свое поведение. Для них характерно углубленное осознание психологических процессов. Заметно растут сила воли, выдержка, упорство, самоконтроль. Интересы становятся более зрелыми и одновременно длительными, устойчивыми, прочными. Развиваются познавательные интересы, в частности к самостоятельным видам учебной работы.

Во время учебы возникают новые мотивы профессионального и жизненного самоопределения. Студенты, определяя систему ценностей, руководствуются планом своего индивидуального развития и социальной значимости жизненных целей. Социальные мотивы студентов становятся более дифференцированными и действенными, что обуславливает

использование в работе с ними таких форм работы: диспут, брифинг, откровенная беседа, этический тренинг, деловая встреча, тестирование, экологический десант, моделирование развивающе-воспитательных ситуаций, проект, благотворительная акция, экспедиция (фольклорная, краеведческая и другие), вечер (поэзии, памяти вашего компьютера и другие), круглый стол, Интернет-форум, тематический диалог, волонтерское движение студентов молодежи, летопись классного коллектива.

Выбор тематики классных (воспитательных) часов определяется, прежде всего, основными направлениями воспитательной работы техникума. Однако специфика воспитательной работы предполагает расширение этих базовых направлений и ориентирована прежде всего на формирование активной гражданской позиции, интереса к происходящему в мире, обществе. Важно создавать у студентов модель социально ответственного поведения.

Ориентировочное тематическое содержание часов классного руководителя (мастера производственного обучения, куратора)

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности студентов»

- Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Порядок действий в случае эвакуации из здания и других многолюдных мест.
- Организация защиты студентов от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
- Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Направление «Я - гражданин Республики (краеведение)»

- История развития Донецкого края.
- Духовное наследие Донецкого края.
- Исторические памятники Донетчины.
- Культура и искусство Донецкого края.
- Религия как общественно-культурное явление.
- Выдающиеся деятели Донецкого края.

Направление «Здоровый образ жизни»

- Здоровье - привилегия мудрых.
- Здоровый образ жизни.
- Стресс в нашей жизни.
- Продукты полезные и вредные.
- Наука о питании - древняя и современная.
- Движение - это жизнь.
- Предупрежден - значит защищён!
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Суд над сигаретой.

Направление «Формирование общечеловеческих ценностей»

- Ценности, которые должны стать нормами жизни.
- Человеческая жизнь как самая важная ценность.
 - «Десять заповедей» - основа нравственности человечества.
- Фундамент счастья будущей жизни.
- Я среди людей, люди вокруг меня.
- Почему трудно, но нужно быть толерантным?
- Рука в руке.
- Никого дороже нет...
- Разумное и нравственное всегда совпадает.
- О них мы будем помнить всегда.
- Солдат войну не выбирает.

Направление «Воспитание и развитие творческих способностей»

- Как научиться властвовать собой?
- Пока я мыслю, я живу.
- Послесловие.
- Счастье - жить.
- Конфликт: все «за» и «против».
- Слава рукам золотым!

Рекомендуемая литература

1. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб., 2001.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. -М.: Мысль, 1998. -127 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов педагогических институтов/ В. В. Давыдов и др. М., 1979.
4. Воспитательный потенциал начального образования: пособие для учителей и методистов начального образования / Савченко А.Я. -3-е изд. - К., 2009.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. -М., 2003.
6. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб., 2003.
7. Карелин А. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. -М.: Издательство АСТ, 1997.
8. Карнеги Дейл. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. Лениздат., 1991.
9. Классный руководитель: научно-метод. журнал.
10. Кон И.С. Ребёнок и общество. —М.: Академия, 2003. —336 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование»).
11. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. - М.: ТОО «Интел-ТЕХ», 1994.
12. Методика воспитательной работы / под ред. В. А. Слостенина. -М., 2002.
13. Настольная книга классного руководителя. - М.: Педагогический поиск, 2000.
14. Практикум по арт-терапии / под ред. Копытина А. И. СПб, 2000.
15. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя. - М., 2000.
16. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Наукова думка, 1974.234с.
17. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989.
18. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания на развитие творческих способностей (рабочая тетрадь), часть1 -2. М., 2004.
19. Щуркова Н. Е. Вы стали классным руководителем. - М., 1986.
20. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2004.

Интернет-ресурсы

pedsovet. su/load/10

www.uroki.net/docklruk.htm

www.openclass.ru/blogs/102899

Заместитель директора

И.Б. Строкач

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

13 (тринадцать) листов
Цифрами прописью

И.о. директора [подпись] Е.И. Выдажанина

« 26 » августа 2023 г.

